

**Vyšší odborná škola, Obchodní akademie,  
Střední zdravotnická škola a Jazyková škola  
s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy,  
Plánická 196, 339 01 Klatovy 1**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**69-41-L/ 01**

**KOSMETICKÉ SLUŽBY**

## Identifikační údaje školy

Název školy: **Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Plánická 196**

Adresa: Plánická 196, 339 01 Klatovy 1

IČO: 61781771

Pracoviště: Střední zdravotnická škola, Kollárova 444, Erbenovo náměstí 137

Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělání: čtyřleté denní studium

Způsob ukončení studia, certifikace: maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Kontakty pro komunikaci se školou:

- ředitelka: Ing. Soňa Rabušicová
- zástupce ředitele: Mgr. Jaromír Veselý
- telefon: 376 313 557, 376 311 558, 376 316 602, 376 320 234
- fax: 376 313 556
- E- mail: [skola@szsklatovy.cz](mailto:skola@szsklatovy.cz)
- [www.oakt.cz](http://www.oakt.cz) , [www.klatovy.cz/zdravotka](http://www.klatovy.cz/zdravotka)

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

## II. PROFIL ABSOLVENTA

**Kód a název vzdělávacího programu:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

**Dosažený stupeň vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Způsob ukončení a certifikace:** maturitní zkouška, maturitní vysvědčení

### 1. Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy a bude je důsledně dodržovat. Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla.

Absolventi, kteří úspěšně vykonají maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých a vyšších odborných školách.

### 2. Obecná úvodní část

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akceptována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Žák je veden k tvořivé činnosti, spolupráci i zdravé soutěživosti, k samostatnosti a odpovědnosti v jednání i v pracovní činnosti a neustálé potřebě celkového osobnostního rozvoje a profesní připravenosti. Je veden k tomu, aby si byl vědom toho, že tyto vlastnosti jsou důležité jak pro jeho vlastní prospěch a rozvoj, tak i pro rozvoj celé společnosti.

### 3. Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení absolvent:

- disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro sebereflexi a sebehodnocení, utvořil si adekvátní sebevědomí, měl pozitivní, demokratické společnosti odpovídající hodnotovou orientaci,
- chápal fungování demokracie, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu, byl připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy demokratické společnosti,
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s různými společenskými minoritami, nepodléhal xenofobii, rasismu, a intoleranci,

- uvědomoval si, že s postupem vědeckotechnického rozvoje a jeho dopadů ve světě stále vzrůstají nároky na kvalifikovanou pracovní činnost i na inovace pracovních dovedností, a byl ochoten a schopen se adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací,
- chápal vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí a rozhodoval se a jednal ve svém soukromí i v práci tak, aby chránil přírodu a kulturní památky, a jednal v zájmu stavu udržitelného rozvoje,
- chápal jazyk jako prostředek komunikace a dokázal jej vhodně užívat v nejrůznějších komunikativních situacích,
- uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dovedl se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňovat společenskou a řečovou etiku,
- získával a podával potřebné informace a byl schopen se vyjadřovat o běžných věcech, kulturních zážitcích i o odborné problematice výstižně a logicky,
- získal všeobecný kulturní rozhled, chápal umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, byl si vědom významu umění pro člověka a hodnoty kulturních památek, dovedl si vybírat druhy a žánry umění, byl tolerantní ke vkusu druhých,
- rozuměl tomu, jakým historickým vývojem vznikla soudobá podoba světa a dovedl využívat poznatků o historii k hlubšímu porozumění své současnosti,
- dovedl ve studovaném cizím jazyce pohotově reagovat v rozhovorech o věcech denního života, ovládal potřebnou odbornou terminologii a uměl využívat cizího jazyka nejen jako prostředku komunikace a poznávání jiných národů, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a k výkonu povolání,
- používal správně matematické pojmy a jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie,
- uměl efektivně numericky počítat a užívat proměnnou, dokázal odhadnout výsledek, chápal kvantitativní a prostorové vztahy, užíval geometrickou představivost,
- porozuměl závislostem, uměl zpracovat získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.,
- dokázal obsluhovat osobní počítač a používat základní uživatelské programy pro běžné užití,
- osvojil si základní přírodovědné vědomosti, které mu umožní chápat přírodní zákony a jevy, ovládal základní přírodovědné metody práce (experiment, pozorování...), uměl zacházet s přístroji i materiály, byl schopen uplatnit přírodovědné poznatky ve své profesi i v každodenním životě a chápal důsledky aplikací chemie a fyziky,
- projevoval smysl pro čestnost, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním,
- dovedl ve své profesní oblasti identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhnout řešení optimální v daném kontextu, stanovovat efektivní postupy při realizaci řešení a dodržovat je,
- měl vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů a orientoval se i v základních ekonomických otázkách této problematiky,
- znal dopady nezdravého a neodpovědného způsobu života, zvláště co se týká návykových látek a jiných negativních návyků, a vážil si zdraví a snažil se své zdraví a tělesnou zdatnost upevňovat.

## 4. Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

### *Klíčové kompetence*

#### **a) Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **b) Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **c) Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v cizím jazyce, číst s porozuměním cizojazyčný text, písemně zpracovávat jednodušší cizojazyčné materiály.

#### **d) Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, a
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. v

#### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, a
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, a
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### **g) Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, i
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. v

#### **h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** a

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### ***Odborné kompetence***

#### **a) Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb,**

tzn., že absolventi by měli:

- zvolit vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky,
- kvalifikovaně provádět ošetření pleti, samostatně kosmetické úkony, manikúru a pedikúru,
- provádět denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy,
- obsluhovat dokonale přístrojové vybavení provozovny a provádět běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek,
- poskytovat poradenskou službu, propagovat nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu,
- dodržovat pracovní kázeň, samostatně organizovat svou práci,
- zvyšovat si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.

#### **b) Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy,**

tzn., že absolventi by měli:

- vhodně volit přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti,
- bezpečně manipulovat s přípravky a volit vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění,
- dodržovat správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti,
- sledovat průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovat nové přípravky zákazníkům,



- motivovat zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy,
- rozpoznat závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučit návštěvu lékaře,
- posoudit vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění,
- dodržovat zásady osobní a provozní hygieny,
- důsledně dodržovat zdravotně-hygienické přepisy,
- rozvíjet vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovat se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení,
- rozvíjet estetické cítění a uplatňovat estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.

**c) Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery,**

tzn., že absolventi by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům,
- vhodně navazovat kontakt se zákazníky, umět s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářet přátelskou atmosféru,
- řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery,
- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví,
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

**d) Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách,**

tzn., že absolventi by měli:

- využívat marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídky kosmetických služeb, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat a aplikovat,
- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu,
- sjednávat nákup přípravků používaných ke kosmetické péči,
- zhotovovat ceníky úkonů a kalkulovat spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků,
- prodávat kosmetické přípravky,
- vyhotovovat obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou,
- využívat počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.

**e) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,**

tzn., že absolventi by měli:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

**f) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,**

tzn., že absolventi by měli:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).

**g) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,**

tzn., že absolventi by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## **5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání**

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných právních předpisů. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Úspěšným složením maturitní zkoušky absolvent získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventu ucházet se o zaměstnání vyžadující tento stupeň vzdělání nebo se ucházet o studium na vyšší odborné škole nebo vysoké škole v České republice i v zahraničí. Absolvent, který po ukončení studia přechází do praxe, je připraven prohlubovat si v rámci celoživotního vzdělávání specifické znalosti v oboru.

### **III. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

#### **1. Identifikační údaje**

Instituce: Střední zdravotnická škola, Klatovy, Kollárova 444

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2013

#### **2. Podmínky pro přijetí ke studiu**

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené studijní výsledky ze ZŠ, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické i osobnostní.

#### **3. Zdravotní způsobilost uchazeče**

Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Zdravotní stav uchazeče posuzuje příslušný praktický lékař. Případné zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění.

#### **4. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu**

ŠVP oboru Kosmetické služby vychází z RVP, státem schváleného a daného pedagogického dokumentu, podle něhož v konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podstatným aspektem vzdělávání v daném programu propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností v praktickém provozu.

V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností.

Metody a postupy ve výuce odpovídají odborné úrovni pedagogů. Jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů (kapitola Učební osnovy). Výuka se zaměřuje na využívání autodidaktických metod, na techniky samostatného učení a práce, problémové učení, týmovou práci. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování: diskuse, řízený rozhovor, obhajoba postojů.

Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitelé: soutěže v oboru, simulační a situační metody, řešení konfliktních situací, veřejné prezentace práce žáků, využívání projektových metod výuky.

Tito činitelé vedou k aktivitám nadpředmětového charakteru.

## **5. Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení**

Při práci s žáky s SVPU postupujeme dle vyhl. č.147/2011 Sb. K žákům poté, co absolvovali speciální pedagogické vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, přistupujeme s ohledem na doporučení speciálních pedagogů a psychologů.

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. V současné době je prosazována tendence k integraci těchto žáků do běžných školních kolektivů, což přispívá jak k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním či jiným znevýhodněním.

### **a) Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky se zdravotním, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči, žáky s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami. Vzhledem k tomu, že naši uchazeči musí vyhovovat zdravotním požadavkům (kapitola Zdravotní způsobilost uchazeče), nesetkáváme se se vzděláváním těchto žáků. Týká se nás ale vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním. Tím se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Právě práce se žáky se specifickou vývojovou poruchou učení (SVPU) je stále častější.

#### **Metody práce s žáky se SVPU**

Při práci s žáky se SVPU postupujeme dle vyhl.č.147/2011 Sb. K žákům poté, co absolvovali speciální pedagogické vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, přistupujeme s ohledem na doporučení speciálních pedagogů a psychologů. Žáci se SVPU jsou většinou průměrně nadaní, jejich počet se zvyšuje, a proto mu věnujeme zvýšenou pozornost. Žáci se SVPU jsou výrazně ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky vzniku sociálně patologických jevů, protože postižení je skryté. Všichni pedagogové jsou informováni o konkrétních žácích se SVPU, o možných úskalích ve výuce i o individuálních potřebách konkrétního žáka. Volí vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení,...) a v některých případech i kompenzační pomůcky (počítače,...). Žáci by měli přicházet ze základních škol s vytvořeným systémem nápravných postupů a pomůcek. Jejich respektování, rozšiřování a modifikace jim napomůže absolvovat úspěšně studium v plném rozsahu.

### **b) Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu. Naší školy se tento problém moc netýká, protože nepatříme do regionů s vysokou mírou nezaměstnanosti. Občas se ale setkáváme s žáky, kteří pocházejí z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním prostředím nebo z odlišného sociálně kulturního prostředí (žáci z Vietnamu, Ukrajiny,...). Máme ale zkušenost, že ne všichni žáci pocházející z rodiny s nižším sociálním postavením vyžadují speciální přístup ve vzdělání, jelikož zvládají učivo a požadavky na ně kladené bez větších obtíží. Vždy vycházíme z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka. Zatímco u žáků s rizikovým chováním se jedná především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci s výchovnou poradkyní, se školskými poradenskými zařízeními,

sociálními pracovníky a jinými odborníky, specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí se promítají i do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky i způsobu hodnocení žáků. Žáci z jiného kulturního prostředí mají např. komunikační problémy (nedostatečné znalosti češtiny, problémy s osvojením nové slovní zásoby včetně odborné terminologie, s porozuměním výkladu učitele nebo čtenému textu,...) nebo nedostatky psychomotorického charakteru v důsledku jiných životních zkušeností, což může činit problémy v praktickém vyučování. Chování těchto žáků může být ovlivněno jinými kulturními, náboženskými nebo rodinnými tradicemi, etickými normami a hodnotami.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli schopni lépe pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim. V přístupu k těmto žákům klademe důraz na taktost, pochopení, toleranci, individuální přístup. Tento přístup k žákům je velice důležitý, protože některé situace jsou velice citlivé. Těmto žákům např. půjčujeme školní učebnice a pomůcky, ochranné pomůcky, ve spolupráci se SRPDŠ hradíme některé peněžní výdaje (např. exkurze, výlety,...). Ojedinele se setkáváme s nežádoucím jevem, kterým je nízký zájem žáků o vzdělání a předčasné odchody žáků ze vzdělávacího procesu. To klade vysoké nároky na všechny učitele z hlediska motivace a výchovy žáků i z hlediska vytváření pozitivního klimatu ve škole. Prostředkem k řešení těchto problémů je nejen větší aktivizace žáků ve vyučování nebo intenzivní práce výchovné poradkyně s těmito žáky, ale také úzká spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a zvláště se sociálními partnery v regionu. Soustavnou a cílenou pozornost věnujeme prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování našich žáků.

### **c) Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Podpora mimořádně nadaných žáků je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam pro společnost. Proto je žádoucí podchytit nadané žáky a soustavně s nimi pracovat. Mezi mimořádně nadané žáky patří ti, kteří prokazují vysokou úroveň výkonů ve všech nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělání, projevují v těchto činnostech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní.

Často se setkáváme s žáky, kteří vykazují pěkné výsledky v činnostech, pro které mají předpoklady a hlavně vysoký zájem. Jedná se zejména o praktické předměty, zejména praktický výcvik. Na druhé straně v jiných činnostech, hlavně vzdělávacích oblastech, prokazují průměrné nebo slabé výsledky. Příčinu vidíme v tom, že se neumějí efektivně učit, podceňují procvičování a opakování učiva, preferují vlastní tempo a způsob učení. Mimořádně nadaní žáci se sice někdy projevují jako výrazné osobnosti, ale mohou mít problémy zejména v sociálně komunikativní oblasti. Snažíme se, aby problémy v komunikaci nepřerostly v šikanu nadaného žáka, nebo naopak v přizpůsobení se skupinovému normám a snížení výkonnosti i dalšího rozvoje žáka.

Klademe důraz na zjištění, v čem žák vyniká, ale i jaké má nedostatky a problémy, a tomu přizpůsobujeme práci s ním. Významná je spolupráce všech učitelů a znalost rodinného prostředí žáka.

Ve výuce těchto žáků využíváme náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), jsou vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Tito žáci se mohou zúčastnit různých soutěží, olympiád a SOČ.

## 6. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Je ukončené maturitní zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik a odborná praxe probíhají v kosmetickém salonu školy a na smluvních pracovištích. Pracovní doba odborného výcviku i odborné praxe je maximálně 7 hodin denně. Odborný výcvik je zařazen ve výuce od prvního ročníku. Výuka probíhá dle stanoveného rozvrhu hodin.

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Při využívání různých forem a metod výuky ze strany vyučujících je kladen důraz na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení dobré komunikace mezi žáky a učiteli.

V průběhu studia mají žáci možnost realizovat v 1. ročníku lyžařský výchovně vzdělávací kurz a ve 2. ročníku sportovně-turistický kurz. V rámci volnočasových aktivit na škole si mohou žáci zacvičit ve školní posilovně, zahrát stolní tenis, využít studovnu.

Během celého studia škola pořádá pro žáky odborné exkurze podle stanoveného plánu, odborné přednášky, stáže, semináře, některé s certifikátem. Žáci školy se mohou zapojit do soutěží ve všeobecně vzdělávacích předmětech, SOČ, sportovních a odborných soutěží, podílejí se na prezentaci školy a oboru, např. při dnech otevřených dveří, Akademii řemesel, Dni zdraví. Dále se žáci mohou zapojit do humanitárních akcí – Bílá pastelka, Srdíčkový den, Světluška, Liga proti rakovině, ADRA a dalších.

V oblasti sociálně patologických jevů ve škole pracuje školní metodička-preventistka. Věnuje se možnému výskytu šikanování, užívání návykových látek a prevenci. Součástí programu je úzká spolupráce se specializovanými pracovišti a využívání odborníků zabývajících se danou problematikou. Škola pořádá i akce pro rodiče žáků, aby byli sami schopni rozpoznat prvotní zkušenosti svých dětí v oblasti návykových látek a šikanování. Preventistka pravidelně a přehledně informuje žáky a kolegy prostřednictvím vizuálních informací na chodbách školy. Součástí této oblasti jsou exkurze žáků do klubu Chapadlo a besedy odborníků pořádané přímo na škole pro jednotlivé studijní ročníky.

### Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	-	-	-
Sportovně-turistický kurz	-	1	-	-
Odborná praxe	1	1	2	0
Maturitní zkouška, příprava, ukončení studia	-	-	-	5
Časová rezerva	4	4	4	5
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 7. Obsah a forma maturitní zkoušky

Společná část				Profilová část
Český jazyk	Test	Strukturovaná písemná práce	Ústní zkouška	Praktická zkouška
Cizí jazyk	Test	Strukturovaná písemná práce	Ústní zkouška	Odborná zkouška
Volitelná zkouška matematika / občanský základ	Test			Volitelná zkouška

Maturitní zkouška je tvořena společnou a profilovou částí. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek, a to zkoušky z českého jazyka a z volitelné zkoušky. Školní vzdělávací program připravuje žáka pro společnou část maturitní zkoušky na volitelné zkoušky z matematiky a z cizího jazyka. Zadavatelem je MŠMT ČR.

Zkouška z českého jazyka a cizího jazyka je písemná ( DT a PP ) a ústní, volitelná zkouška z matematiky se koná písemně ( DT ).

Profilová maturitní zkouška sestává ze tří povinných zkoušek :

- praktické zkoušky z OV,
- odborné maturitní zkoušky zahrnující vybrané předměty nebo jejich části, které odborně profilují zaměření oboru (zdravověda, kosmetika),
- z volitelné zkoušky (chemie, literární výchova, zdravotní výchova, kosmetika).

V obou částech maturitní zkoušky mají žáci možnost konat i nepovinnou maturitní zkoušku. Ve společné části z matematiky, druhého cizího jazyka, fyziky, chemie, biologie, dějepisu, zeměpisu, informatiky, občanského a společenskovedního základu, dějin umění. Opět je možný výběr obtížnosti.

V profilové části z předmětů, které si žák nevybral v odborné ani volitelné části.

## 8. Hodnocení, klasifikace

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu.

## 9. Klasifikace žáků se specifickými potřebami učení

U těchto žáků klade učitel důraz na ten druh jejich projevu, ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

## 10. Realizace průřezových témat

Konkrétní realizace jednotlivých průřezových témat je uvedena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

### a) Občan v demokratické společnosti

Toto téma je realizováno zejména v předmětech občanská nauka, dějepis a ekonomika, ale prostupuje napříč i všemi předměty, neboť jeho úkol je především formativní, spočívá v budování občanské gramotnosti žáků, vede je k tomu, aby byli odpovědnými aktivními občany, což nelze dosáhnout bez vhodného klimatu školy a kvalitní spolupráce s rodiči a širokou veřejností.

Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli především zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o existenčních otázkách, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, aby se dokázali angažovat, vážili si materiálních i duchovních hodnot, chránili životní prostředí.

### b) Člověk a životní prostředí

Toto téma je realizováno zejména v předmětech ekologická výchova a chemie, ale také v kosmetice, materiálech, při odborném výcviku. Dosažené znalosti napomáhají žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, získat povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci si budují takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě si budou utvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

### c) Člověk a svět práce

Toto téma je realizováno nejen v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk, v cizích jazycích, ale i v odborných předmětech tak, aby se absolvent dokázal co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě. Získané znalosti a kompetence mu mají umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byl kdykoliv schopen adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách. Nedílnou součástí realizace tématu je spolupráce s úřadem práce, exkurze v zaměstnaneckých organizacích a odborná praxe.

### d) Informační a komunikační technologie

Průřezové téma je realizováno ve vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie. Dosažené znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech. Jsou připravováni tak, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem. Pracují s kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, relační databáze), vytvářejí prezentace, používají software pro práci s grafikou, získávají informace z celosvětové sítě, zvládají různé způsoby komunikace na Internetu. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali dosažené znalosti aktivně využívat v dalším studiu i v praktickém životě.

Název PT	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
----------	-----------	-----------	-----------	-----------



Občan v demokratické společnosti	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Občanská nauka Český jazyk Výtvarná příprava Dějepis Odborný výcvik	Anglický jazyk Komunikace ve službách Německý jazyk Tělesná výchova Občanská nauka Český jazyk Výtvarná příprava Dějepis Odborný výcvik	Anglický jazyk Komunikace ve službách Německý jazyk Tělesná výchova Občanská nauka Český jazyk Ekonomika Matematika Odborný výcvik	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Občanská nauka Český jazyk Ekonomika Odborný výcvik
Člověk a životní prostředí	Anglický jazyk Zdravověda Německý jazyk Tělesná výchova Výtvarná příprava Dějepis Biologie a ekologie Fyzika Odborný výcvik	Anglický jazyk Zdravověda Německý jazyk Komunikace ve službách Tělesná výchova Výtvarná příprava Dějepis Chemie Kosmetika Odborný výcvik	Anglický jazyk Zdravověda Německý jazyk Komunikace ve službách Tělesná výchova Ekonomika Odborný výcvik	Anglický jazyk Zdravověda Německý jazyk Tělesná výchova Ekonomika Odborný výcvik
Člověk a svět práce	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Občanská nauka Výtvarná příprava Dějepis Odborný výcvik	Anglický jazyk Komunikace ve službách Německý jazyk Tělesná výchova Český jazyk Výtvarná příprava Dějepis Odborný výcvik	Anglický jazyk Komunikace ve službách Německý jazyk Tělesná výchova Český jazyk Ekonomika Odborný výcvik	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Český jazyk Ekonomika Odborný výcvik
Informační a komunikační technologie	Anglický jazyk Německý jazyk Literární výchova ICT Výtvarná příprava Dějepis Biologie a ekologie	Anglický jazyk Německý jazyk Literární výchova ICT Výtvarná příprava Dějepis	Anglický jazyk Komunikace ve službách Německý jazyk Literární výchova	Anglický jazyk Německý jazyk Literární výchova Chemie Kosmetika

### ***Začlenění průřezových témat***

Poznámka : Anglický a německý jazyk – včetně terminologie, druhého jazyka a semináře

## 11. Personální a materiální podmínky školy

### a) Základní materiální podmínky

- učebny pro výuku jednotlivých předmětů jsou vybavené základní didaktickou technikou, která bude jednak neustále doplňována a modernizována, jednak doplňována o nový výukový software,
- kosmetický salon, kde probíhá odborný výcvik,
- 2 učebny výpočetní techniky se 14 a 16 počítači spojenými v síti LAN je vybavená moderní didaktickou a IC technikou včetně softwarového vybavení,
- školní knihovna, studovna se 2 počítači, zdarma přístup k INTERNETU
- školní posilovna.

### b) Personální podmínky

- všechny předměty budou pokud možno vyučovány odborně kvalifikovanými učiteli (zák. 563/2004 Sb.), kteří procházejí systémem DVPP i dalšími kurzy,
- vedení školy zajistí soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP příslušného oboru vzdělání.

### c) Organizační podmínky

- průběh vzdělávání je koncipován tak, aby nastal soulad mezi teoretickým vyučováním, praktickým vyučováním i výchovou mimo vyučování,
- odbornou praxi žáků zajistí vedení školy ve spolupráci se sociálními partnery,
- osvěta, výchova a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchova ke zdraví budou vedeny v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století,
- rozvoj znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce bude prováděn i ve spolupráci s Úřadem práce v Klatovech,
- škola je dostatečně vybavena, aby mohla provádět aktivní rozvoj kompetencí žáků v oblasti IC technologií,
- žáci školy se i nadále budou účastnit soutěží různého typu, budou podporováni mimořádně nadaní žáci,
- do výuky budou nadále zařazována témata z problematiky ochrany člověka za mimořádných situací ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003,
- zvýšená pozornost bude věnována vzdělávání a integraci žáků se zdravotním postižením a zdravotním a sociálním znevýhodněním,
- poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími.

### d) Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích akcích

Škola bude při této činnosti vycházet v plném rozsahu z platných předpisů:

- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j. 37014/2005-23 z 22. 12. 2005 – MŠMT)
- Přehled rizik ve škole – vnitřní směrnice školy
- Metodický pokyn k prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT – č.j.: 21291/2010-28)
- Metodický pokyn k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních ( MŠMT- č.j. 22294/2013-1)
- Evakuační plán školy

## **12. Spolupráce se sociálními partnery**

Škola spolupracuje s Hospodářskou komorou prostřednictvím odborného garanta v oboru kosmetických služeb, paní Marie Kynclové, která byla pověřena na návrh živnostenských společenstev a hospodářských komor. Jako zástupce zaměstnanecké sféry dobře zná požadavky na mladé pracovníky.

### **Škola má smluvně zajištěnou spolupráci s těmito firmami:**

- Primavera Andorrana, s.r.o.
- Mako Butterfly, s.r.o.
- Ryor, a.s.

### **Pro školu zajišťují:**

- každoroční nabídku kurzů pro studentky školy,
- výuku v doplňkových kurzech pro studentky,
- výuku v doplňkových kurzech pro učitelky OV,
- prezentace výrobků a novinek distribuovaných firmou,
- exkurze ve firmách,
- propagační katalogy, letáky, vzorníky a další materiál dle dohody,
- přednášky pro studentky.

Škola spolupracuje s vizážistkou a maskérkou paní Dádou Erychlebovou, s firmou Kalibr paní Libotovské, s místními firmami, jejichž činnost souvisí s oborem kosmetické služby (kosmetické, manikérské, pedikérské salony, Diakon – zdravotní potřeby).

### Tabulka souladu RVP a ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzděl. - český jazyk - cizí jazyky	5 16	160 512	Český jazyk	5	162
			Cizí jazyk I (A, N, term., sem.)	14	464
			Cizí jazyk II (A, N, term., sem)	4	136
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	4	132
			Dějepis	2	68
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika	1	34
			Chemie	7	235
			Biologie a ekologie	1	34
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	266
Estetické vzdělávání	5	160	Literární výchova	6	196
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Vzdělávání v ICT	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	94
Kosmetická péče	48	1536	Materiály	2	64
			Kosmetika	6	198
			Zdravověda	4	132
			Odborný výcvik	43	1410
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3	102
Komunikace ve službách	3	96	Komunikace ve službách	3	102
Disponibilní hodiny	14	448			
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>		<b>128</b>	<b>4 229</b>

Rozdělení disponibilních hodin:

- 1 hodina - společenskovědní vzdělání
- 2 hodiny - cizí jazyk
- 3 hodiny - přírodovědné vzdělání
- 1 hodina - estetické vzdělávání
- 7 hodin - kosmetická péče

## IV. Učební plán

Kód a název oboru vzdělávání:	69 – 41 – L/01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetické služby
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2013

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Český jazyk	1	1	1	2	5
Cizí jazyk I (AJ/NJ)	3	3	3	3	12
A (N)kosmetická terminologie	-	-	1	-	1
A(N) jazykový seminář	-	-	-	1	1
Cizí jazyk II (AJ/NJ)	2	2	-	-	4
Dějepis	1	1	-	-	2
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Chemie	2	2	2	1	7
Fyzika	1		-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	2	2	2	2	8
Literární výchova	2	1	1	2	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
ICT	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	-	1	2	3
Materiály	-	-	1	1	2
Kosmetika	1	1	2	2	6
Zdravověda	1	1	1	1	4
Odborný výcvik	6	12	12	13	43
Výtvarná příprava	2	1	-	-	3
Komunikace ve službách	-	1	2	-	3
<b>Celkový týdenní počet hodin</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>128</b>